

Количество школ, идентифицированных как ШПРО Боготольского района в декабре 2020 г, в которых наблюдается положительная динамика доли учащихся 4 классов, продемонстрировавших базовый и повышенный уровень читательской грамотности

Данные о выполнении КДР по читательской грамотности в начальной школе дают возможность учителям основной школы уже на старте получить представление о том, какие читательские умения уже сформированы у каждого ученика, а какие умения еще требуют специальной работы.

№ п/п	Наименование ШПРО	2020 год		2021 год		Положительная динамика
		базовый	повышенный	базовый	повышенный	
1.	МКОУ Александровская СОШ	Работа не проводилась	Работа не проводилась	Не было 4 класса	Не было 4 класса	нет возможности идентифицировать
2.	МБОУ Боготольская СОШ			46,2 90,9	53,8 9,1	имеется
3.	МБОУ Большекосульская СОШ			40	13,3	имеется
4.	МКОУ Булатовская СОШ			100	0	имеется
5.	МКОУ Вагинская СОШ			18,2	18,2	имеется
6.	МКОУ Владимировская СОШ			0	100	имеется
7.	МКОУ Краснозаводская СОШ			71,4	14,3	имеется
8.	МБОУ Критовская СОШ			54,2	37,5	имеется
9.	МБОУ Юрьевская СОШ			50	16,7	имеется

По итогам сравнения результатов доли обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших базовый и повышенный уровень читательской грамотности, выявлено, что в 8-и общеобразовательных учреждениях достигнута положительная динамика, в МКОУ Александровской СОШ нет возможности идентифицировать, т.к. не было 4-го класса. В 2020 году КДР4 по читательской грамотности была отменена, а в 2021 году во всех учреждениях были обучающиеся, достигнувшие базового или повышенного уровня.

Рекомендации для педагогов:

1. Организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов.
2. Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации.
3. Тщательно планировать адресную поддержку учеников, показывающих базовый уровень.
4. Для обучающихся, показывающих повышенный уровень, включать в план урока задания исследовательского типа.
5. Для учеников, перешедших в 5 класс с пониженным или недостаточным уровнем чтения, необходимо подбирать задания на переформулировку, задавать вопрос, чтобы увидеть, что он понимает верно, а что неточно; помогать в понимании логики текста.

Муниципальный координатор



Ускова Л.Н.